**TARTU KESKLINNA KOOLI VÕÕRKEELTE AINEKAVA**

**INGLISE KEEL (A-VÕÕRKEEL)**

**Nädalatundide arv klassiti:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Inglise keel | Nädalatunde klassiti | | | | | | | |
| 3.kl | 4.kl | 5.kl | 6.kl | 7.kl | 8.kl | 9.kl | Kokku |
|  | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |

**ÕPITULEMUSED I KOOLIASTMES**

3. klassi lõpetaja:  
1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;  
2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;  
3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;  
4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;  
5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;   
6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;  
7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
| A1.2\* | A1.1\* | A1.2\* | A1.1\* |

\*Osaoskuste õpitulemused esitatakse lisas 1.

**3. KLASS**

**Õpitulemused**

3. klassi lõpus õpilane:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
6. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

**Õppesisu**

Teemavaldkonnad:

1. „Mina ja teised“: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).
2. „Kodu ja lähiümbrus“: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).
3. „Kodukoht Eesti“: riik, pealinn, rahvused; aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).
4. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“: tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid; kehaosad; riideesemed.
5. „Vaba aeg“: lemmiktegevused ja eelistused.

Keeleteadmised:

1. Lauseõpetus: tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enamkasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).
2. Tegusõna: *Present Simple* (*be/have*); *Present Continuous*.
3. Nimisõna: ainsus ja reeglipärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.
4. Omadussõna: üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).
5. Asesõna: isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.
6. Eessõna: enamkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).
7. Arvsõna: põhiarvud 1−20; telefoninumbrid.
8. Määrsõna: levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*); hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*).
9. Modaalverb: can/can’t

**ÕPITULEMUSED II KOOLIASTMES**

6. klassi lõpetaja:

1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;   
2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides;  
3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;  
4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga;  
5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;   
6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;   
7) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;  
8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
| A2.2\* | A2.2\* | A2.2\* | A2.2\* |

\*Osaoskuste õpitulemused esitatakse lisas 1.

**4. KLASS**

**Õpitulemused**

4. klassi lõpus õpilane:

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piires;
3. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
7. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

**Õppesisu**

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

1. „Mina ja teised“: enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt kehaosad, halva enesetunde põhjused jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele, mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).
2. „Kodu ja lähiümbrus“: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed jmt); ametid, huvid; pereliikmed.
3. „Kodukoht Eesti“: linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhilised tähtpäevad (jõulud, sõbrapäev jmt); käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.
4. „Riigid ja nende kultuur“: igapäevaelu kombed; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.
5. „Igapäevaelu“: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolivaheajad; tuntumad ametid.
6. „Vaba aeg“: huvid (sport jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).

Keeleteadmised:

1. Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad); kirjavahemärgid (punkt, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sidesõnad.
2. Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõna (*can*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous*). Enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.
3. Nimisõna: ebareeglipärane mitmus (*goose/geese, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).
4. Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as… as, more… than*).
5. Asesõna: isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.
6. Eessõna: aja- ja kohamäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).
7. Arvsõna: põhi- ja järgarvud; kuupäevad.
8. Määrsõna: sagedusmäärsõnad *(often, always)*; levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*); hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*).
9. Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty).*

**5. KLASS**

**Õpitulemused**

5. klassi lõpus õpilane:

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sagelikasutatavatest väljenditest;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piires;
3. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4. tuleb toime teda puudutavates lihtsamates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
5. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
6. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

**Õppesisu**

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised teemavaldkonnad ja alateemad:

1. „Mina ja teised“: iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele, mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).
2. „Kodu ja lähiümbrus“: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused; lemmikloomad.
3. „Kodukoht Eesti“: Eesti asukoha määratlemine (põhi- ja vaheilmakaared); põhilised tähtpäevad (jõulud, lihavõtted jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.
4. „Riigid ja nende kultuur“: õpitava keele riigi/riikide (USA, UK, Austraalia) olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind, -lill jmt); igapäevaelu kombed.
5. „Igapäevaelu“: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; prügi sorteerimine ja taaskasutus; tee küsimine ja juhatamine; transpordivahendid; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; kuupäevad, aastaarvud, kellaajad; lihtsamad matemaatilised tehted; teade, sõnum.
6. „Vaba aeg“: huvid (sport jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).

Keeleteadmised:

1. Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*because*).
2. Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect, Future Simple*); enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; be-*going-to* tulevik.
3. Nimisõna: ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel; artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).
4. Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as… as, more… than*).
5. Asesõna: isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.
6. Eessõna: aja- ja kohamäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).
7. Arvsõna: põhi- ja järgarvud; kellaajad (pool, trimesterd); kuupäevad, aastaarvud.
8. Määrsõna: järjestavad määrsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*many, few*).
9. Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited (-*teen, -ty*).

**6. KLASS**

**Õpitulemused**

6. klassi lõpus õpilane:

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piires;
3. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4. tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
5. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
6. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

**Õppesisu**

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

1. „Mina ja teised“: iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõprade ning lähikondlastega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
2. „Kodu ja lähiümbrus“: kodu ja lähiümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
3. „Kodukoht Eesti“: Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; looduses käitumine.
4. „Riigid ja nende kultuur“: õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.
5. „Igapäevaelu“: kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
6. „Vaba aeg“: huvid, erinevad vabaaja veetmise viisid.

Keeleteadmised:

1. Lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*).
2. Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple,* *Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect*). Enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.
3. Nimisõna: ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.
4. Omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as… as, more… than*); *so/such+*omadussõna.
5. Asesõna: siduvad asesõnad (*that, who*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).
6. Eessõna: aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).
7. Arvsõna: põhi- ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud.
8. Määrsõna: määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*), ajamäärsõnad (ever, never, yet).
9. Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited (-t*een, -ty*); nimisõna tuletusliited *(-er, -or*); määrsõna tuletusliide *-ly*.

**ÕPITULEMUSED III KOOLIASTMES**

9. klassi lõpetaja:

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.  
Põhikooli lõpetaja:  
1) mõistab endale tuttaval teemal kõike olulist;  
2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;  
3) oskab koostada lihtsat teksti tuttaval teemal;  
4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele  
5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;   
6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;  
7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;  
8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase 9. klassi lõpus:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
| B1.2\* | B1.2\* | B1.2\* | B1.2\* |

\*Osaoskuste õpitulemused esitatakse lisas 1.

**7. KLASS**

**Õpitulemused**

7. klassi lõpus õpilane:

1. mõistab endale tuttaval teemal kõike olulist;
2. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3. oskab koostada lihtsat teksti tuttaval teemal;
4. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

**Õppesisu**

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

1. „Mina ja teised“: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk (sama teiste kohta); sõprus, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada; inimeste välimus ja iseloom.
2. „Kodu ja lähiümbrus“: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.
3. „Kodukoht Eesti“: loodusrikkused (loomad jmt); tuntumad vaatamisväärsused Eestis.
4. „Riigid ja nende kultuur“: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, ajalugu, kuulsad inimesed, sümbolid, sündmused, eripära jmt).
5. „Igapäevaelu“ (sh õppimine ja töö): erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus jmt), toit ja söögikorrad; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus jmt); telefonikõnede tegemine.
6. „Vaba aeg“: eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; vabaaja veetmise võimalused (raamatud ja lugemine, kirjanduse liigid, puhkuse veetmine); meediavahendid (internet) ja nende eakohased kasutamisvõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

Keeleteadmised:

1. Lauseõpetus: fraaside ja lausete ühendamine; *it/there* lause algul; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid).
2. Tegusõna: ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Simple, Past Perfect, Present Perfect*); umbisikuline tegumood (*Present Simple/Past Simple*); modaaltegusõnad (*can, may, must, will*); tuleviku väljendamise erinevad võimalused.
3. Nimisõna: ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; ebareeglipärased mitmuse vormid; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimede ja geograafiliste nimedega.
4. Omadussõna: omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*).
5. Asesõna: omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); umbmäärased asesõnad (*both, neither*); umbisikulised asesõnad (*it, there*), siduvad asesõnad (*that, who, whose, where*).
6. Eessõna: eessõnalised väljendid (*look at, listen to*); eessõnad viisimäärustes (*with,without*).
7. Arvsõna: aastaarvud, rahasummad, suured numbrid.
8. Määrsõna: määrsõnade liigid; määrsõna koht lauses.
9. Sõnatuletus: liitsõnad; enamkasutatavad ees- (*re-, un*-) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

**8. KLASS**

**Õpitulemused**

8. klassi lõpus õpilane:

1. mõistab endale tuttaval teemal kõike olulist;
2. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3. oskab koostada lihtsat teksti tuttaval teemal;
4. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

**Õppesisu**

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

1. „Mina ja teised“: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.
2. „Kodu ja lähiümbrus“: sündmuste ja tähtpäevade (nt sünnipäev, pulmad) tähistamine perekonnas.
3. „Kodukoht Eesti“: asukoht, suuremad linnad, transport, tuntumad vaatamisväärsused jmt; keskkonnakaitse, taaskasutamine.
4. „Riigid ja nende kultuur“: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).
5. „Igapäevaelu“ (sh õppimine ja töö): tervis (sh haigused, õnnetused ja vigastused) ja tervislikud toitumisharjumused, erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt),; suhtlemine teeninduses (piletikassa, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt).
6. „Vaba aeg“: spordialad; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (nt internet) ja nende eakohased kasutamisvõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

Keeleteadmised:

1. Lauseõpetus: põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; *it/there* lause algul; tingimuslaused; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sidesõnad.
2. Tegusõna: ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple*); umbisikuline tegumood (*Present Simple/Past Simple, modal verbs in the passive*); modaaltegusõnad; tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm.
3. Nimisõna: ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; artikli kasutamine; väljendid artiklitega ja ilma; omastav kääne.
4. Omadussõna: omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); numbrist ja nimisõnast koosnev omadussõna.
5. Asesõna: umbmäärased asesõnad (*either, neither*); umbisikulised asesõnad (*it, there*).
6. Eessõna: enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*give up, rely on*); eessõnad viisimäärustes (*with,without*).
7. Arvsõna: aastaarvud, rahasummad, suured numbrid.
8. Määrsõna: määrsõnad; määrsõna koht lauses.
9. Sõnatuletus: liitsõnad; enamkasutatavad ees- (*re-, un*-) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus- ja tegusõnade moodustamiseks.

**9. KLASS**

**Õpitulemused**

Põhikoolilõpetaja:

1. mõistab endale tuttaval teemal kõike olulist;
2. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3. oskab koostada lihtsat teksti tuttaval teemal;
4. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

**Õppesisu**

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

1. „Mina ja teised“: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus, tunded; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.
2. „Kodu ja lähiümbrus: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.
3. „Kodukoht Eesti“: loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.
4. „Riigid ja nende kultuur“: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad; kultuurisündmused.
5. „Igapäevaelu“ (sh õppimine ja töö): erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ning bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused.
6. „Vaba aeg“: spordialad, kirjanduse, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet, sotsiaalvõrgustik) ja nende eakohased kasutamisvõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Keeleteadmised:

1. Lauseõpetus: põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; *it/there* lause algul; tingimuslaused (I−III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (*however, though*); küsimuste moodustamine.
2. Tegusõna: harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew* jt); isikuline tegumood (*Past Perfect, Present Perfect Continuous*); umbisikuline tegumood; modaaltegusõnad (*have to, ought to, should, would*); tuleviku väljendamise erivõimalused; tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm.
3. Nimisõna: ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimede ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma.
4. Omadussõna: omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*); *enough/too+*omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*).
5. Asesõna: umbmäärased asesõnad (*either, neither*); umbisikulised asesõnad (*it, there*).
6. Eessõna: enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*); eessõnad viisimäärustes (*with,without*).
7. Arvsõna: protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine.
8. Määrsõna: määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses.
9. Sõnatuletus: liitsõnad; enamkasutatavad ees- (*re-, un*-) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

**VENE KEEL (B-VÕÕRKEEL)**

**Nädalatundide arv klassiti:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Õppeaine | Nädalatunde klassiti | | | | |  |
| 5.kl | 6.kl | 7.kl | 8.kl | 9.kl | Kokku |
| Vene keel | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 13 |

**ÕPITULEMUSED II KOOLIASTMES**

**5. KLASS (EELKURSUS)**

**5. klassi lõpus õpilane :**

* teab vene tähestiku kõnes ja kirjas, oskab töötada sõnastikuga;
* saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
* kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ja kirjeldamiseks;
* reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
* on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
* seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
* töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

**Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
| Vene keel | A1.1 | A1.1 | A1.1 | A1.1 |

**5.KLASS**

**Õppesisu:**

* **Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, keel, sugu , vanus, elukoht jmt) kehaosad, enesetunne (nt hea/halb tuju); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).
* **Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed ja sugulased (lähisugulaste tutvustus :nimi, vanus, sugu); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna). aastaaegade nimetused, kuud ,nädalapäevad
* **Igapäevaelu. Õppimine ja töö**. Päevakavajärgsed tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. ( õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt).
* **Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused. (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit. lemmikloom jmt).
* Keeleteadmised
* Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad (tähestik)
* **Kiri ja hääldus:** Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.
* Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon.
* Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed. .
* **Nimisõna:**Grammatiline sugu (algteadmised)
* **Tegusõna:** oleviku Ø-vorm ,Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет*
* **Asesõna:** Isikulised asesõnad
* **Määrsõna:**Lubamine ja keelamine (*можно, нельзя*). Hinnangut väljendavad määrsõnad (*хорошо, плохо*).

**Arvsõna.** Põhiarvsõnad(1-15). Küsimus *сколько лет?* ja vastus (nimisõnaga *год, года*/*лет*).

**Lause struktuur.** Küsimused *Кто это? Что это?* ja vastused

**ÕPITULEMUSED II KOOLIASTMES**

**6. klassi lõpetaja:**

* saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
* kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma

lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;

* reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
* rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
* seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
* töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

**Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
| Vene keel | A1.1 – A1.2 | A1.1 – A1.2 | A1.1 – A1.2 | A1.1 – A1.2 |

**6. KLASS**

**Õpitulemused:**

**6. klassi lõpetaja:**

* saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
* kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
* reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
* rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
* seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
* töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

**Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
| Vene keel | A1.1 – A1.2 | A1.1 – A1.2 | A1.1 – A1.2 | A1.1 – A1.2 |

**Õppesisu**

**Teemad**

* **Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus(kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju ) ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda
* **Kodu ja lähiümbrus**. Pereliikmed ja sugulased (lähisugulaste tutvustus :nimi, vanus, sugu) pereliikmete tegevusalad (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).
* **Kodukoht Eesti.** Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).
* **Igapäevaelu. Õppimine ja töö**. Päevakavajärgsed tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt).
* **Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused. (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit. lemmikloom jmt).

**Keeleteadmised**

**II KOOLIASTE**

**Kiri ja hääldus:** Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.

Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon.

Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.Sõnarõhk tegusõna *быть* vormides.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

**Nimisõna:**Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –*а*/-*я-*lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –*й* ja -a/-я (*папа, дедушка, дядя*); kesksoost sõnad -*о*/-*е*-lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (*ы*- ja *и*-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; *а*- ja *я*-lõpulised kesksoost ja meessoost sõnad).

**Omadussõnad:**Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused *какой? какая? какое? какие?*).

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

**Tegusõna:** Tegusõna *быть*: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.

Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем* jne).

Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik).

Mineviku vormide moodustamine.

**Asesõna:** Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.

Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

**Määrsõna:**Lubamine ja keelamine (*можно, нельзя*). Hinnangut väljendavad määrsõnad (*хорошо, плохо*).

**Arvsõna.** Põhiarvsõnad. Küsimus *сколько лет?* ja vastus (nimisõnaga *год, года*/*лет*).

**Abisõnad:**Rinnastavad sidesõnad *и, а, но.*

**Lause struktuur**Küsimused *Кто это? Что это?* ja vastused.

Küsimused *Кто это был? Что это было?* ja vastused.

Subjekti ja predikaadi tähistamine ( *Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют* jne).

Lihtlause: koordinatsioon aluse ja öeldise vahel.

**III KOOLIASTE**

**Õpitulemused III kooliastmes**

**Põhikooli lõpetaja teistes keeltes:**

* tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
* saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
* mõistab õpitud temaatika piires olulist;
* kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
* hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
* on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
* teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
* töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
* hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajadus korral kohandab oma õpistrateegiaid.

**Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
| Vene keel | **A2.2** | **A2.2** | **A2.2** | **A2.2** |

**7. KLASS**

**Õpitulemused**

**7. klassi lõpus õpilane:**

* tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
* kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
* reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; mõistab õpitud temaatika piires olulist; saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
* kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
* rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
* hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest; (sõnastik, internet) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
* töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
* on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
* hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajadus korral kohandab oma õpistrateegiaid.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
| Vene keel | A1.1 – A1.2 | A1.1 – A1.2 | A1.1 – A1.2 | A1.1 – A1.2 |

**Õppesisu**

**Teemad**

* **Mina ja teised.** Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha ,viisakusväljendid.
* **Kodu ja lähiümbrus.** Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres.
* **Kodukoht Eesti.** Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümboolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).
* **Riigid ja nende kultuur.** Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.
* **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine; transpordivahendid; päeva planeerimine (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); ametid ja töökohad.
* **Vaba aeg.** Kooliväline tegevus; huvid; laagrid; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused. Lemmiktegevused ja eelistused. (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit. lemmikloom jmt).

**Keeleteadmised**

**Kiiri ja hääldus:**Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

**Nimisõna:**Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –*ь*.

Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksoost sõnad *имя* ja *время*; kesksoost sõnad, mille lõpus on -*ие* (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дателъный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать;* kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.*

Tворительный käändevormide kasutamine eessõnata

**Omadussõnad:**Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

**Tegusõna:**I pöördkond (*еть*-, *ать-, ять-*lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить-*lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt *интересоваться*, *находиться*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine.

Verbirektsioon (käänete kaupa).

Käskiv kõneviis

**Asesõna:**Omastavate asesõnade käänamine

Näitavad asesõnad ja nende käänamine

**Määrsõna:**Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

**Arvsõna:**Põhiarvsõna ja järgarvsõnad

**Abisõnad:**Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в*, *на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

**Lause struktuur**: Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne).

Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).

Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus *когда?* *какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad,kuud, kellaaeg, aasta).

**8. KLASS**

**Õpitulemused**

**8. kl lõpetaja teistes keeltes:**

* tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
* saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
* mõistab õpitud temaatika piires olulist;
* kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
* hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest; (sõnastik, internet)
* on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
* teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
* töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
* hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajadus korral kohandab oma õpistrateegiaid.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
| Vene keel | A1.2 | A1.2 | A1.2 | A1.2 |

**Õppesisu**

**Teemad**

* **Mina ja teised.** Huvid ja võimed (tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloom ( iseloomu kirjeldav sõnavara;) tervis( kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõpradega ja lähikondsetega.
* **Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus ( kodu/elukoha sõnavara: korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt ), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); perekondlikud sündmused ja tähtpäevad
* **Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; . Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,- lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).
* **Riigid ja nende kultuur.** Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikõpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);
* **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine ( parem/vasak pool, otse jmt), koolitee ja koolipäeva kirjeldus, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad transpordivahendid; hügieeni- ja , igapäevane hügieen, toiduained, , suhtlemine arsti juures ja suhtlemine teeninduses, sisseostud (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine;; ametid ja kutsevalik, tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, .
* **Vaba aeg.** Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; kultuuriline mitmekesisus, meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisvõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; reklaam;

**Keeleteadmised**

**Kiri ja hääldus:**Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

**Nimisõna:** Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –*ь*.

Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksoost sõnad *имя* ja *время*; kesksoost sõnad, mille lõpus on -*ие* (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дателъный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать;* kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.*

Tворительный käändevormide kasutamine eessõnata.

**Omadussõnad:**Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

**Tegusõna :**I pöördkond (*еть*-, *ать-, ять-*lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить-*lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt *интересоваться*, *находиться*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine.

Verbirektsioon (käänete kaupa).

Käskiv kõneviis

**Asesõna:**Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

**Määrsõna:** Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

**Arvsõna:**Järgarvsõnad.

**Abisõnad:** Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в*, *на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

**Lause struktuur:**Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne).

Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).

Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus *когда?* *какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad,

kuud, kellaaeg, aasta).

**9. KLASS**

**Õpitulemus**

**9. kl lõpetaja teistes keeltes:**

* tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
* saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
* mõistab õpitud temaatika piires olulist;
* kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
* hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
* on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
* teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
* töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
* hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajadus korral kohandab oma õpistrateegiaid.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
| Vene keel | **A2.2** | **A2.2** | **A2.2** | **A2.2** |

**Õppesisu**

**Teema**

* **Mina ja teised.** Huvid ja võimed (tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloom ( iseloomu kirjeldav sõnavara;) tervis ( kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõpradega ja lähikondsetega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.
* **Kodu ja lähiümbrus.** Kodu ja koduümbrus ( kodu/elukoha sõnavara: korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt ), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); perekondlikud sündmused ja tähtpäevad (sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas)
* **Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused ;elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse. Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).
* **Riigid ja nende kultuur.** Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikõpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);  
  Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.
* **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine ( parem/vasak pool, otse jmt), koolitee ja koolipäeva kirjeldus, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad transpordivahendid; hügieeni- ja , igapäevane hügieen, toiduained, tervislik toiduvalik, toitumisharjumused ning tervislik eluviis suhtlemine teeninduses ja arsti juures sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine;; ametid ja kutsevalik. tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).
* **Vaba aeg.** Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), erinevad vaba aja veetmise viisid eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; kultuuriline mitmekesisus, meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisvõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; reklaam; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

**Keeleteadmised**

**Kiri ja hääldus:** Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

**Nimisõna:** Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –*ь*.

Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksoost sõnad *имя* ja *время*; kesksoost sõnad, mille lõpus on -*ие* (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дателъный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать;* kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.*

Tворительный käändevormide kasutamine eessõnata.

**Omadussõnad:** Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

**Tegusõna:**I pöördkond (*еть*-, *ать-, ять-*lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить-*lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt *интересоваться*, *находиться*); tegusõnade *просыпаться , причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine.

Verbirektsioon (käänete kaupa).

Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

**Asesõna:** Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

**Määrsõna:** Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

**Arvsõna:** Järgarvsõnad.

**Abisõnad:** Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в*, *на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

**Lause struktuur**: Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne). Küsimus *откуда ?* ja vastus (родительный kääne). Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus *когда?* *какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaaeg, aasta

**Lisa1.** Keeleoskustasemed A1.1., A1.2, A2.2 ja B1.2

Osaoskuste õpitulemused

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine | Grammatika korrektsus |
| A1.1 | Tunneb väga aeglases ja  selges sidusas kõnes ära  õpitud sõnad ja fraasid;  arusaamist toetab pildimaterjal.  Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).  Tunneb rahvusvaheliselt  kasutatavaid lähedase  hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv). | Tunneb õpitava keele  tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt  kasutatavad) ja  fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal. | Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi  õpitud sõnavara ja  lausemallide piires.  Vajab vestluskaaslase abi,  võib toetuda emakeelele ja  žestidele. | Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud  fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi  lauseid õpitud mallide alusel. | Kasutab üksikuid  äraõpitud tarindeid ja  lausemalle, kuid  neiski tuleb ette vigu.  Kasutab üksikuid  äraõpitud tarindeid ja  lausemalle, kuid  neiski tuleb ette vigu. |
| A1.2 | Saab aru selgelt hääldatud  fraasidest, lausetest ja tuttava  situatsiooniga seotud  lühikestest dialoogidest.  Mõistab selgelt ja aeglaselt  antud juhiseid ning  pöördumisi.  Vajab kordamist, osutamist,  piltlikustamist vms. | Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad,  postkaardid, meilid,  kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest  tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat  lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku. | Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.  Saab hakkama õpitud sõnavara  ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab  vestluskaaslase abi.  Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.  Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause. | Oskab lühidalt kirjutada  iseendast ja teisest inimesest.  Oskab täita lihtsat  küsimustikku.  Tunneb õpitud sõnavara  õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause  lõpus õiget kirjavahemärki. |
| A2.2 | Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna  mõttevahetust ning eristada olulist infot.  Saab aru olmesfääris  kuuldud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist. | Loeb lihtsaid tavatekste  (nt reklaamid, menüüd,  ajakavad, ohuhoiatused)  tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. | Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.  Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja  lõpetada vestlust tuttaval teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt  õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav,  kuigi esineb hääldusvigu ja  sõnade otsimist. | Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi  oma kogemustest ja  ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju.  Oskab kasutada sidesõnu (*aga*, *sest*, *et* jt). Rakendab  õpitud igekirjareegleid  (nt algustähe ortograafia,  kirjavahemärgid). | Kasutab küll õigesti  mõningaid lihtsaid  tarindeid, kuid teeb  sageli vigu  grammatika põhivaras  (nt ajab segi  ajavormid või eksib  aluse ja öeldise  ühildumisel); siiski  on enamasti selge,  mida ta väljendada  tahab. |
| B1.2 | Saab kuuldust aru, taipab nii  peamist sõnumit kui ka  üksikasju, kui räägitakse  üldlevinud teemadel  (nt uudistes, spordi reportaažides,  intervjuudes,  ettekannetes, loengutes) ning  kõne on selge ja üldkeelne. | Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi  selge arutluskäiguga  tekste erinevatel  teemadel (nt noortele  mõeldud meediatekstid,  mugandatud ilukirjandustekstid).  Suudab leida vajalikku infot  pikemast arutlevat laadi  tekstist. Kogub teemakohast  infot mitmest tekstist.  Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid  (nt üldlugemine,  valiklugemine).  Tekstides esitatud detailid ja  nüansid võivad jääda  selgusetuks*.* | Oskab edasi anda raamatu,  filmi, etenduse jms sisu ning  kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.  Kasutab põhisõnavara ja  sagedamini esinevaid  väljendeid õigesti;  keerukamate lausestruktuuride  kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt,  vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust. | Oskab koostada eri allikatest  pärineva info põhjal  kokkuvõtte (nt lühiülevaade  sündmustest, isikutest).  Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust.  Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi  ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist. | Oskab üsna õigesti  kasutada tüüpkeelendeid  ja  moodustusmalle.  Kasutab tuttavas  olukorras  grammatiliselt üsna  õiget keelt, ehkki on  märgata emakeele  mõju.  Tuleb ette vigu, kuid  need ei takista  mõistmist. |